



## ELABORATION DU FUTUR P.E.L

### Compte-rendu de la réunion du 17 novembre 2015

---

---

#### Ordre du jour :

1. Émettre des propositions concrètes d'actions, au regard de 5 thématiques, issues des données de l'évaluation.
2. Constituer un ou des groupes de travail pour préparer la rédaction du futur projet.

1. La forme proposée est un « Gro-Déba », méthode dynamique et participative : les participants s'installent à une table, sur laquelle une thématique de débat est proposée ( affirmation ou question plus ou moins provocante ).

Trois temps de 30 minutes se succèdent :

- quelle est la problématique ?
- quelle serait la situation idéale ?
- quelles actions concrètes ?



**LE PROJET EDUCATIF LOCAL NE CONCERNE PAS LES PLUS DE 25 ANS,  
LEUR EDUCATION EST DEJA FAITE !**

**Participants** : **Sofia Belhamiti**, Agenda 21 Ville ; **Marie-Astrid Brichon**, conseillère municipale ; **Karine Guelton**, Service Vie scolaire ; **Nathalie Le Blanc**, élue municipale, adjointe à l'éducation et à la petite enfance ; **Bernard Rochereau**, service loisirs enfance jeunesse ; **Jean Louis Robin**, directeur accueil périscolaire Beausoleil ; **Franck SOMAH**, animateur sportif

Problématique	Situation idéale	Propositions concrètes
<p>C'est quoi un jeune ? Pourquoi 25 ans comme limite ? Éducation dynamique tout au long de la vie. Qui éduque qui ? Les enfants apprennent des parents et réciproquement. On peut être concerné directement ou indirectement quelque soit l'âge. « C'est l'adulte qu'il faut éduquer » JUNG</p>	<p>NO LIMITS Communiquer, s'ouvrir , aller vers les autres, Co-éduquer par différents acteurs « Vis ma Vie » Abolir les clivages Pas de bornage Vers un projet d'épanouissement local de 0 à XXX ans</p>	<p>Atteindre les personnes sur le plaisir, l'émotion, les envies : - cours de cuisine dans la rue - Pique nique sur l'avenue centrale - Théâtre de marché, - disco soupe Éviter le formalisme dans les espaces de rencontre : - Mur de paroles public Placer l'école au cœur de la vie du quartier : Faire un espace de rencontre entre les différentes générations</p>

**COMMENT CA VA LES FILLES ?**

**Participants** : **Virginie Anguille** ; Présidente Corpor'Ailes ; **Anne Gaëlle Bachelier** Parent d'élève ; **Hind Couillaud** Parent d'élève ; **Hélène Bocher**, Présidente Omcri ; **Florence Lavaille**, Présidente Fcpe Mazaire ; **Isabelle Le Hein**, Conseillère Municipale ; **Enora Nédelec**, animatrice.

<b>Problématique</b>	<b>Situation idéale</b>	<b>Propositions concrètes</b>
Problème des stéréotypes, par exemple sur les activités=> danse Problème de mixité:+ de garçons au service jeunesse Est ce un problème de faire des choses différentes ? Question d'égalité, de respect de soi et des autres. Question de l'orientation, des métiers. La place des filles dans l'espace public ( le soir des garçons, pas de filles : Peur de l'insécurité?) Problème du consentement, des violences Problème du lieu pour les filles	Un endroit où les filles peuvent se retrouver self défense pour toutes les filles, répartition des taches, Temps de travail respectueux des familles, Congé parental pour les hommes, Relaxation tous les jours pour les enfants à l'école Lien homme/femme/entreprise => égalité dans le travail, mixité dans toutes les filières Affirmer un nouveau modèle pour la femme:+ d'importance, rendre visible.	- Témoignages de femmes et d'hommes pour montrer que les métiers n'ont pas de sexe ; - Aménagement d'un lieu pour les filles après concertation ; - Faire venir une championne de skate ou autre sport masculin pour permettre la réappropriation de certains lieux ( ex:skate park) - Valoriser les équipes sportives féminines => travail avec les associations Proposer l'intervention de professionnel sur des thématiques qui intéressent les filles. Avoir un lieu d'écoute parents enfants=> sensibilisation à la place des filles.



## RESTE T'IL UNE PLACE POUR LES ENFANTS ET LES JEUNES DANS LA CONSTRUCTION DU PEL ?

**Participants** : **Valérie Bibard** Conseillère DDCS ; **Virginie Danilo**, coordinatrice Ecopole ; **Béatrice Garnier**, Directrice accueil périscolaire Doisneau ; **Annie Le Gal La Salle**, Éluée municipale ; **Thomas Legohebel**, Directeur Accueil Périscolaire de Mazaire, François Vaillie, Directeur de la Maison pour Tous .

Problématique	Situation idéale	Propositions concrètes
<p>Y a t'il déjà des enfants et des jeunes qui s'investissent dans la construction du PEL ?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Qui a une place dans la construction du PEL ?</li></ul> <p>Peut on changer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Certains jeunes ne fréquentent aucun service municipal.</li><li>- Tous ceux qui souhaitent participer à la construction peuvent ils le faire ?</li><li>- sont il suffisamment consultés ?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toucher 100 % des jeunes ( 0/25 ans)</li><li>- Antenne chapelaine de mission locale,</li><li>- intervenir dans les classes de collègue</li><li>- Connaître les projets des établissements ( écoles, collèges, lycées) avec droit e regard des jeunes pour relire au PEL</li></ul>	<p>Le PEL validé/conçu par les jeunes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Porteur de paroles, ateliers slam, soirées jeux/débats ; TV locale ; radio tenue par les jeunes ; Appli + réseaux sociaux ; carte mentale Faire établir par les jeunes un plan de la Ville idéale.</li><li>- Espaces d'écoute avec horaires définis par les jeunes</li></ul> <p>Création d'un conseil municipal d'enfants / de jeunes, avec réel pouvoir de décision</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- animateurs de Rue</li></ul> <p>Une fois les propositions des jeunes validées, le PEL est co-construit par tous les autres acteurs.</p>

**A PART LES PROFESSIONNELS, PERSONNE NE CONNAIT LE PEL**

**Participants** : **Orienne Ardeois**, stagiaire professionnelle DEJEPS ; **Sophie Bernier**, Parent d'élève ; **Yves Casseron**, Président d'honneur OMS **Annick Hervé**, Directrice élémentaire Beausoleil ; **Denis Liquet** DASE N Beausoleil ; **Olivier Marchand**, coordinateur APS/ADL ; **Anne Rimbault**, Conseillère municipale ; **Marie-Charlotte Talbot**, Conseillère municipale.

Problématique	Situation idéale	Propositions concrètes
<p>Signification du PEL ? Même certains professionnels ne connaissent pas tout du PEL Confusion PEL//PEDT Quel est le cadre du PEL ? Quelle communication vers tous les acteurs et citoyens?( moins de communication = moins de légitimité) Quels sont les acteurs du PEL ? =&gt; pour qui et par qui ? Quelle importance dans les pratiques de la commune ? Manque d'implication des personnes à lutter contre l'immobilisme. Manque de lien entre les personnes, manque de cohérence, peu de projets associés.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le PEL touche les personnes dès qu'elles deviennent parent</li><li>- Co-Education totale : apprendre à se connaître, à se faire confiance pour éduquer les enfants et les jeunes.</li><li>-Élargir les actions à tous les lieux de vie,</li><li>- Tout le monde connaît les actions du PEL</li><li>- Traduire le Pel en plus fun.</li></ul>	<p>Améliorer la communication :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le vulgariser grâce à différents supports, et le choix d'un vocabulaire plus simple</li><li>- communiquer sur le PEL auprès des nouveaux arrivants</li><li>- Mettre en place des temps d'observation des actions menées</li><li>- Travailler sur des lieux partagés , lieux d'échanges autour du PEL</li><li>- Mettre le Pel en valeur partout où il est mis en œuvre.</li></ul> <p>Développer l'implication de tous :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Importance de l'existence de personnes ressources.</li></ul> <p>Mettre en place des temps forts partagés autour des actions du PEL Impliquer les enfants pour impliquer les parents. OBJECTIF : favoriser la co-éducation .</p>

**LE PEL C'EST LE LOISIRS , L'EDUCATIF C'EST L'ECOLE**

**Participants** : **Erwan Bouvais**, Professeur, conseiller municipal et départemental ; **Véronique Buisson**, Parent d'élève ; **Alain Cazes**, Professeur CNAM ; **Erwan Étienne**, Principal la Coutancière ; **Mélanie Gonçalves**, Parent d'élève ; **Gisèle Lepinay**, conseillère municipale ; **Vincent Mathieu** Principal Adjoint Collège La Coutancière.

<b>Problématique</b>	<b>Situation idéale</b>	<b>Propositions concrètes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ce n'est pas antinomique</li><li>- SI PEL : loisirs, École = travail , quid des parents ?</li><li>- affirmation dépassée, idée reçue des parents, Pb PEL et activités péri éducatives : si cloisonnées = moyens perdus.</li><li>- l'école n'est pas qu'un lieu d'apprentissage et le PEL n'est pas qu'un espace de loisirs, c'est une école de la Vie.</li></ul>	<p>École et PEL se recourent, moins de lourdeur pour les activités, qu'on arrête la culture de l'échec à l'école.</p> <p>Continuité PEL / école ; prendre l'enfant /le jeune dans sa globalité( éducation concertée, moyens communs)</p>	<p>Projets d'école et PEL doivent se recouper =&gt; décroisement.</p> <p>Ex : travailler ensemble sur la citoyenneté ( qui fait quoi?) et quelle politique commune mettre en place</p> <p>Intégrer les parents en tant que co-éducateurs.</p> <p>Interaction école//PEL =&gt; moyens humains et financiers, et volonté politique.</p>



2. Se sont portés volontaires pour poursuivre la réflexion dans un groupe de travail :

- **Participation citoyenne des enfants et des jeunes :**
  - François Vaillie
  - Thomas le Goebel
  
- **Place des Filles :**
  - Isabelle Le Hein
  
- **Décloisonner le PEL :**
  - Mélanie Concalvez
  - Alain Cazes
  - Hélène Bocher
  - Anne-Gaelle Bachelier
  - Hind Couillaud
  
- **Faire connaître le PEL :**
  - Annick Hervé
  - Marie Charlotte Talbot
  - Sophie Bernier
  - Anne Raimbault

**Étaient excusés :**

**Éliane Bebel-Grand**, DASEN, **Morgane Cornec**, Directrice ADL « Arc-en-ciel des loisirs, **Muriel David**, Responsable Service culture ; **Anne- Marie Denat** ,Directrice Maternelle Doisneau ; **David Eugène**, Responsable service loisirs enfance jeunesse ; **Frédérique Gossart**, Principale Adjointe collège le Grand Beauregard ; **Viviane Guével**, Conseillère municipale, **Daniel Garnier**, premier Adjoint ; ; **Jean Pierre Guyonnaud**, Adjoint aux sports et au personnel ; **Franck Hugo**, Directeur de l'Animation ; **Dominique Le Berre**, Adjointe déléguée à la solidarité et à l'action sociale ; **Dominique Marmillod** ; Directrice Doisneau Elémentaire ; **Céline Montfort-Louarn** , directrice école Blanchetière ; **Philippe Nogues**, responsable service des sports ; **Brigitte Queval**, Principale collège le Grand Beauregard ; **Carine Renaudin** , conseillère municipale.