

## EVALUATION DE L'ACTION : AMENAGER LE TEMPS DU MIDI

OBJECTIFS DE L'ACTION	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS	SUITE DE CETTE ACTION
<b>Permettre aux agents d'évoluer dans leurs pratiques professionnelles</b>	Les agents sont demandeurs de formation. 45 agents ont participé à une formation en 2008 (« Temps du repas de l'enfant et interclasse »)		<i>Des formations vont se poursuivre en 2009</i>
<b>Légitimer l'intervention des différents acteurs</b>	Les équipes d'agents de l'interclasse ont été présentées auprès des équipes enseignantes et des enfants en début d'année, par le coordonnateur des APS, et ce sur chaque site. Les relations sont jugées meilleures entre elles. Un travail est également mené sur la définition de fiches de poste.		<i>Le travail sur les fiches de poste se poursuit</i>
<b>Harmoniser les projets éducatifs des équipes enseignantes et d'animation</b>	Des échanges ont lieu, sur des temps formels ou informels, l'harmonisation des règles de vie et de fonctionnement. Exemple : la définition du lieu d'appel des enfants		<i>Les débats se poursuivent sur des temps informels (manque de temps des équipes enseignantes)</i>
<b>Harmoniser les différents temps de la journée scolaire de l'enfant</b>	Mise en place de temps de concertation, sur chaque site, entre agents d'une part (animé par le coordinateur des APS chaque trimestre), entre représentants de chaque fonction d'autre part (animé par le chef de cuisine chaque mois) : exemple entrée des enfants de manière échelonnée dans le restaurant. Souhait des agents que soient abordés de nouveaux sujets.	Manque de rigueur concernant les temps mensuels (en terme de communication, régularité et suivi).	<i>La communication sur ces temps d'échange sera renforcée</i>

<b>OBJECTIFS DE L'ACTION</b>	<b>POINTS POSITIFS</b>	<b>POINTS NEGATIFS</b>	<b>SUITE DE CETTE ACTION</b>
<b>Faire du temps du midi un temps éducatif</b>	Le temps alimentaire permet l'apprentissage de règles de vie, la découverte alimentaire, la détente et l'éducation à l'hygiène (les enfants se lavent les mains avant le repas). Les agents sont plus à l'écoute et prennent davantage de temps pour expliquer les choses aux enfants.	Il semble difficile d'organiser le lavage des mains, notamment après le repas. Il reste également un travail à mener sur le temps de la cour.	<i>Une réflexion sera menée sur le temps de la cour comme temps éducatif</i>
<b>Respecter le rythme et les besoins des enfants</b>		La succession de 2 services de restauration nécessite que les enfants attendent pour manger. Les enfants, nombreux, ne disposent pas de temps calme le midi pour se reposer.	<i>L'aménagement du temps des petits (maternelle) est à l'étude : la sortie de classe plus tôt et le temps de sieste</i>
<b>Développer des lieux accueillants et conviviaux</b>	Les restaurants scolaires de Beusoleil, Doisneau et Blanchetière ont été rénovés. Mazaire est en cours de rénovation. Les cours d'école ont été réaménagés, des salles d'accueil ouvertes. Les menus sont parfois affichés dans le restaurant.		<i>Une réflexion va être menée sur la tenue vestimentaire (plus attrayante) des agents.</i>
<b>Permettre aux enfants d'être mieux préparés aux apprentissages dispensés en classe l'après-midi</b>	Les enfants semblent plus agréables et attentifs en classe l'après-midi (quelques retours informels)		
<b>Permettre l'éducation à la vie en collectivité</b>	Apprentissage du respect des autres et du partage. Roulement de « chefs de table » sur certains sites.		

## EVALUATION DE L'ACTION : CONFERENCE SUR LES BESOINS ET LE RYTHME DES ENFANTS ET DES JEUNES

OBJECTIFS DE L'ACTION	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS	SUITE DE CETTE ACTION
<p><b>Avoir un rapport d'expert sur la notion de rythme de l'enfant</b></p>	<p>Intervention d'une expert, chercheur sur les aménagements des temps scolaires et périscolaires</p>		
<p><b>Permettre aux différents acteurs éducatifs de mieux comprendre et appréhender les besoins et le rythme des enfants et des jeunes pour ensuite développer leurs actions en prenant davantage en compte cet aspect.</b></p>	<p>Les agents ayant participé à cette conférence sont sensibilisés (ils évoquent le respect du droit de ne rien faire ou leurs inquiétudes quant' à la suppression des samedi matin d'école par exemple)</p>	<p>La proportion des agents encore en poste à ce jour et ayant participé à cette conférence est faible.</p>	

## EVALUATION DE L'ACTION : COORDINATION DU TEMPS DU MIDI

OBJECTIFS DE L'ACTION	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS	SUITE DE CETTE ACTION
<p><b>Favoriser la participation et l'implication de la communauté éducative</b></p>	<p>Mise en place d'un groupe de travail sur l'aménagement du temps du midi et de temps de concertation. Les agents reconnaissent l'importance du rôle du coordinateur des APS. Les agents sont demandeurs de ces temps d'échange et souhaiteraient voir abordés de nombreux sujets (l'animation du temps du midi, la pédagogie...).</p>	<p>Les enseignants se sentent peu impliqués dans la mise en place des actions. Les agents regrettent le manque d'informations sur ces réunions.</p>	<p><i>La communication sur ces temps d'échange sera renforcée</i></p>
<p><b>Créer des liens avec les projets des écoles</b></p>	<p>Les équipes enseignantes reconnaissent le rôle des équipes d'agents de l'interclasse et les relations sont jugées meilleures entre elles. Un travail sur l'harmonisation des règles de vie et de fonctionnement des équipes enseignantes et d'animation a commencé.</p>	<p>Absence de relais / interlocuteur par site pour établir le contact de manière régulière, entre agents et enseignants.</p>	<p><i>Les débats se poursuivent sur des temps informels (manque de temps des équipes enseignantes)</i></p>

## EVALUATION DE L'ACTION : COORDINATION DU PEL

OBJECTIFS DE L'ACTION	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS	SUIVE DE CETTE ACTION
Préserver le poste de coordination	Poste maintenu et amplifié (passage de 50% à 100% d'un équivalent temps plein)		<i>Les commissions thématiques vont être relancées.</i>
Créer et mettre en place l'outil d'évaluation du PEL	Réalisation de l'évaluation des actions menées. Un outil créé pour les actions futures (« fiche évaluation/bilan »)		
Faire vivre les instances du PEL et les animer	Mobilisation de divers acteurs autour du PEL (élus, représentants des services municipaux, des parents d'élèves, d'associations, directeurs d'école et collège)	Peu de rencontres des instances en 2007 et 2008.	
Permettre de faire vivre pleinement le partenariat autour du PEL	Mise en place d'un nouvel outil de communication : le blog.	Peu de rencontres entre le coordinateur et les acteurs.	

## EVALUATION DE L'ACTION : FORMER LES RESPONSABLES ASSOCIATIFS DE DEMAIN

OBJECTIFS DE L'ACTION	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS	SUITE DE CETTE ACTION
Favoriser les projets visant à encourager la participation à l'encadrement d'équipes, à des stages de formation notamment liés à la prévention	Formation de jeunes (Erdre Basket Club) à l'encadrement d'autres jeunes		<p style="text-align: center;"><i>Cette action se poursuit en 2009, avec la volonté de mettre l'accent sur la sensibilisation des jeunes au monde associatif, par la mise en place d'une conférence par exemple.</i></p>
Soutenir les projets montés par les jeunes	Les jeunes s'impliquent dans la vie associative, en se formant aux métiers d'encadrement ou en mettent en place des activités au sein de leur association.		
Favoriser les actions qui permettent l'expression des jeunes	Présentation de quelques projets par les jeunes eux-mêmes devant un jury composé de divers partenaires. Présentation d'un projet sur une radio locale. Participation de l'un des jeunes à un jury.		
Impliquer les adultes dans les actions de formation des jeunes	Les projets ont impliqué des adultes, à différents niveaux.		

## EVALUATION DE L'ACTION : PREVENTION CITOYENNETE

OBJECTIFS DE L'ACTION	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS	SUIVE DE CETTE ACTION
<p>Rendre plus lisible les projets autour de la prévention et de la citoyenneté</p>	<p>Les actions sont communiquées en interne par les collèges et dans la presse.</p>		<p>Il semble souhaitable que la ville continue à nommer un référent qui fait le lien entre la ville et les collèges et entre les collèges eux-mêmes. Donner de la lisibilité à l'ensemble des actions menées sur la ville (police municipale, service jeunesse, écoles, collèges...)</p>
<p>Coordonner les actions sur la Ville</p>	<p>La Ville veille à l'harmonisation des actions de prévention en direction des collégiens : des actions similaires ont été menées sur les 2 collèges, diffusion d'un message unique, achat et utilisation d'outils communs, instauration d'un partenariat commun avec l'association Place au Vélo. Les collèges échangent entre eux (afin de compléter le kit de prévention routière par exemple). Emergence de nouveaux projets communs suite à des besoins communs. Travail commun en cours avec le service jeunesse et le collège de La Coutancière sur le bien-être.</p>		

## EVALUATION DE L'ACTION : MINI GUIDE

OBJECTIFS DE L'ACTION	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS	SUITE DE CETTE ACTION
<p>Permettre aux parents de mieux se repérer dans les activités proposées sur le territoire et ce en fonction de l'âge de leurs enfants</p>	<p>Présentation de quelques projets par les jeunes eux-mêmes devant un jury composé de divers partenaires. Présentation d'un projet sur une radio locale. Participation de l'un des jeunes à un jury.</p>		<p><i>La réalisation du document est reprise par le service communication de la ville.</i></p>

### EVALUATION DE L'ACTION : RALLYE CAP LOISIRS

OBJECTIFS DE L'ACTION	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS	SUIVE DE CETTE ACTION
Permettre aux enfants et aux jeunes de connaître les différentes associations du territoire et les activités qu'elles proposent	Cette manifestation a permis aux enfants et à leurs parents de découvrir différentes associations. Les enfants ont apprécié de pouvoir pratiquer diverses activités.	La communication	<i>Pour l'année 2009, il semble souhaitable de poursuivre cette action (objectifs et ressentis des enfants)</i>
Permettre aux enfants et aux jeunes d'effectuer le choix de l'activité qu'ils souhaitent pratiquer	Cette manifestation a permis à quelques enfants d'établir le choix d'une activité. Les associations nous indiquent que 11 enfants, ayant participé à Cap Loisirs 2008, se sont inscrits à la rentrée de septembre dernier.		
Permettre aux associations de secteurs différents de mieux se connaître et mieux se comprendre.	Cette manifestation a permis à des associations culturelles, sportives et de loisirs de se découvrir et de mieux se connaître.	Certaines se sont cependant senties isolées lors de la journée et regrettent de ne pas avoir pu assister au goûter.	
Favoriser le travail partenarial	Pour organiser cette manifestation, une quinzaine de réunions se sont déroulées en 2007, 2 en 2008. Ces réunions regroupaient les associations participantes, le service des sports, l'adjointe à la jeunesse et la coordinatrice du PEL.		