

Le 20 juillet 2009

DIRECITON DE L'ANIMATION

Projet Éducatif Local

tel : 02-51-81-87-55

fax : 02-51-81-87-82

Nos réf : CB/CG PEL

Compte rendu groupe de travail

« Aménagement des temps scolaires ». Lundi 06 juillet

Rencontre avec M. Clarisse enseignants chercheurs à l'institut de chrono-psychologie de Tours et M. Feunteun enseignant chercheur en chrono-psychologie à Nantes.

Personnes présentes : M. Yanick Lorée (FCPE R. Doisneau), Mme Isabelle Calanville (Conseillère municipale subdéléguée à la jeunesse), Mme Céline Eriaud (Conseillère Municipale), M. Pierre Meston (Erdre Basket Club), M. Dominique Gobin (Président Erdre Basket Club), Nathalie Gobin (Parent d'élève), M. Daniel Garnier (Adjoint aux sports), Mme Nathalie Leblanc(Adjointe au scolaire), Mme Verdon Isabelle (Adjointe au Développement Educatif Local), Mme Véronique Crespo (Enseignante école de Mazaire).

M. Clarisse nous rappelle qu'il peut envisager de travailler sur notre territoire de plusieurs façons :

- Soit l'équipe travaille sur la situation actuelle (4 jours).
- Soit l'équipe travaille sur un projet d'école le mercredi matin.

Mais il est essentiel de travailler sur la journée. Aujourd'hui la journée est beaucoup trop longue, ce qui a inévitablement des incidences sur les apprentissages.

Que signifie travailler sur la journée ?

Travailler sur les rythmes propres. Ces rythmes peuvent varier d'un enfant à un autre mais globalement 80% des enfants ont les mêmes.

Travailler sur la typologie, de 6 à 10 ans les enfants vivent des changements de rythme, la stabilisation se fait vers l'âge de 10-11 ans. C'est donc pour cette raison que la journée d'apprentissage scolaire doit être diminuée d'au moins 1 heure afin de les aider à mieux vivre ces fluctuations.

Travailler sur l'environnement. Il s'agit de travailler sur tout ce qui se passe autour de l'école mais aussi sur les différents aménagements.

Synchronisation, désynchronisation ? Quelques exemples d'éléments déclencheurs :

Il est important d'organiser les espaces et les temps afin de permettre la synchronisation. Si l'enfant a école le mercredi matin, il est couché à la même heure le mardi soir, et l'enfant reste synchronisé toute la semaine.

Les effets de l'accueil de loisirs sur les enfants sont très positifs, à condition que ceux ci ne soient pas dans une situation de gavage.

Les déplacements d'un lieu à un autre ont aussi un effet négatif sur la rythmicité.

Divers :

M. Clarisse nous présente également quelques exemples de travail réalisé sur d'autres territoires et nous informe qu'il enverra tous ces éléments au plus vite : Rennes (Ecole à 4,5 jours), Bourges (Ecole à 4,5 jours avec 2 après-midis consacrées aux activités culturelles et sportives en référence au programme scolaire), Epinal.....

Quelques membres du groupe rappel qu'il sera nécessaire de régler les problèmes de locaux.

Que peut-on attendre de l'équipe de chercheurs ?

La première étape est d'avoir l'accord de tout le monde sur un projet de cet envergure. Parents, enseignants, Inspecteur d'académie, Inspecteur de circonscription, Elus.....

M. Clarisse nous rappelle que le gros point faible est de vouloir organiser 26h00 (24h00 +2h00 d'aide personnalisée) sur 4 jours, à nous de décider si la question est :

- Comment aménager les 4 jours ?
- Comment aménager la pause méridienne ?
- Comment aménager le début de matinée et la fin d'après-midi ?
-etc.

Voici donc ce qui est proposé sous réserve que le coût d'une telle intervention puisse être supporté par la ville et que les différents acteurs soient d'accord :

Janvier – Février : L'équipe de chercheurs vient réaliser une photographie de la situation (test d'attention...). Cette photographie nous servira de référentiel pour une évaluation des changements opérés. Il est rappelé que cette photographie est un état des lieux École, il ne s'agit en aucun cas de tests individuels.

Octobre à Janvier : accompagnement de notre territoire à l'aide à la décision.

Voici donc l'échéancier global :

Août : Définir les acteurs à rencontrer, les échéances. L'objectif reste de présenter la démarche du projet et d'avoir l'accord pour que l'équipe de chercheurs intervienne. Réfléchir à différents scénarii.

Septembre : Réunion du groupe de travail « Aménagement des temps scolaires », point d'étape.

Septembre : Rencontrer les différents groupes scolaires et définir quel groupe scolaire sera photographié ! Réunir les différents accords nécessaires à ce projet.

Octobre – Novembre – Décembre : Accompagnement par l'équipe de chercheurs « aide à la décision ».

Janvier : Prise de décision.

Janvier – Février : L'équipe de chercheurs vient réaliser une photographie de la situation (test d'attention...). Cette photographie est déconnectée de la décision, il s'agit dans ce cas de faire un état de la situation afin de faciliter l'évaluation des changements opérés.

Février à septembre 2010 : organisation nouvelle (ou non) à mettre en place.

Nous rappelons que les éventuelles propositions devront avoir l'accord politique collégial afin que ces derniers puissent donner un avis sur les implications financières.